

Uspešno premagovanje izzivov učenja na domu

Skupina *Iniciativa Pedagogi učitelji* je za starše pripravila brezplačen webinar z naslovom **Uspešno premagovanje izzivov učenja na domu, v času, ko so šole zaprte in Najstniško vedenje - kako se nanj učinkovito odzovemo.**

Na webinarju je psihoterapevt Albert Mrgole podal nekaj smernic, kako se soočati s trenutno situacijo. Dotaknil se je naslednjih vprašanj:

- Kako otroku pomagati pri domačem učenju (in pri tem ne izgoreti).
- Kako otroke motivirati za učenje.
- Razumljive razlage šolske snovi v času, ko so šole zaprte.
- Kako vem, koliko moj otrok v resnici zna in kaj lahko pričakujem na preverjanjih in preizkusih znanja.
- O učinkoviti komunikaciji z najstnikom za manj konfliktov in lepše odnose.
- Kako ustaviti ponavljajoče spore z otrokom.
- Kako ostati miren v zahtevnih in stresnih situacijah.

Izpostavil je, da se veliko staršev sooča s težavami: »Otrok se ne loti dela, kako ga naj pripravim, da bi delal, kako ga naj motiviram, ne zna se lotiti, ne razume, preveč je snovi.« Starši so izmučeni od poskusov motiviranja otrok. Nastaja dodatna napetost, ki še otežuje trenutne razmere. Celoten webinar si lahko ogledate [tukaj](#), njegovo vsebino pa bi lahko povzeli v petih točkah

1. Ustavimo se

Psihoterapevt Albert Mrgole pravi, da vztrajati v stanju pregovarjanja z otrokom ne pelje nikamor, kvečjemu le v izgorelost in izmučenost. Treba je nekaj spremeniti, začnemo pa tako, da se zavestno ustavimo.



2. Empatija



Drugi korak je prehod iz storilnostne naravnosti (»moraš narediti«) na empatični način komuniciranja z otrokom. Svetuje, da se kot starši raje naravnajmo raziskovalno, bodimo radovedni, opazujemo otroka. Na ta način pridemo do vprašanj »Kaj ti preprečuje, da bi se lotil dela, je pretežka snov, ne razumeš navodil, ne vidiš smisla v učenju?« Ta vprašanja izhajajo iz empatije do otroka, iz sposobnosti vživljanja, kako je biti v njegovi koži. Ne bo uspeha, če pritiskamo z vprašanji, ki niso empatična (»Zakaj se ne lotiš?«). Otroku raje recite: »Res bi te rad razumel, vidim, da se ti upira, a bi rad razumel zakaj.« Otroku je potrebno pokazati, da ga razumemo.

3. Motivacija

Glede samega motiviranja Albert Mrgole pravi, da zunanji motivaciji (v smislu nagrad) dolgoročno ne vidi smisla, saj gre bolj za pogojevanje. Se pa zaveda, da otroci rabijo spodbude, zato raje kot pogojevanje predlaga, da otroku ponudimo možnost so izbire, kjer potem sam nosi posledice za svojo izbiro. To ponazori s primerom »Če se zdaj potrudiš, se bomo popoldan se lahko igrali, če pa zdaj zavlačuješ, se bo delo raztegnilo čez cel dan.«



4. Delo na sebi

Pogosto smo ujeti v začaran krog vedenj. Kar je s strani staršev skrb, otroci doživljajo kot vsiljivost. Starši pritiskajo, otroci se pa upirajo (izmikanje, jezikanje). Sami se moramo zavedati, da smo tudi mi s svojim vedenjem prispevali k otrokovemu upiranju. Kako naj se kot starš v takih situacijah lahko umirim? Zavedno se moramo ustaviti in si priznati, da ne deluje. Treba je začeti z zavestno analizo. Tudi starši sodelujemo s tem, ko se pregovarjamo. Ni pa tako preprosto spremeniti lastnih vedenj, saj so vedenja globoko zakoreninjena v nas. Kot starš moramo delati tudi na sebi. Šele, ko razumemo sebe in svoja vedenja, razumemo tudi, kaj se dogaja v otroku in šele takrat lahko učinkovito posredujemo.



5. Pomoč staršem pri razlagi snovi

Iniciativa Pedagogi učitelji za pomoč staršem nudi brezplačno internetno stran razlaga.net, kjer otroci dobijo šolsko razlago preko virtualne učilnice. Ponujajo pa tudi internetno stran razlaga-snovi.net, kjer učitelj dela individualno z učencem.

